**История государевой службы в России**

Рабочий лист

|  |
| --- |
|  |

(укажите ФИО, класс)

*Примечание: дополнительные материалы к уроку – фото и видеофайлы – лучше смотреть на компьютере (мелкий шрифт).*

**Задание 1. Конференц-зал**

|  |
| --- |
|  |
| <https://goo.su/51SN> |

1. Как назывались государственные учреждения, появившиеся в России в XVI в.?

|  |
| --- |
|  |

2. Известно, что в XVIII в. Петр I учредил коллегии. Подумайте, как называются эти государственные учреждения сегодня.

|  |
| --- |
|  |

3. Правда ли, что с 1824 г. крестьянин, отправлявшийся на заработки, обязан был иметь при себе «пропускное» или «покормежное» письмо с описанием его внешних примет?

|  |
| --- |
|  |

**Задание 2. Голографические вентиляторы**

|  |
| --- |
|  |
| <https://youtu.be/ePgINFMizFk> |

1. Из материалов экспозиции узнайте, какой цвет был выбран для мундиров чиновников государственных банков Российской империи.

|  |
| --- |
|  |

2. Как можно было определить разряд сенатора по его костюму?

|  |
| --- |
|  |

3. В каком году женщинам Российской империи разрешили работать на государственной службе?

|  |
| --- |
|  |

**Задание 3. Артефакты «До 1722 года»**

|  |
| --- |
|  |
| <https://clck.ru/UPspY> |

1. Дайте определение слову «чиновник». Каков, на ваш взгляд, главный атрибут чиновника в прошлом и сейчас? Свой ответ обоснуйте.

|  |
| --- |
|  |

2. Известно ли вам название древнего города, от которого происходит слово «пергамент»?

|  |
| --- |
|  |

3. Как называлось писало в Древней Греции?

|  |
| --- |
|  |

4. Правда ли, что для письма в России использовались гусиные перья? Почему именно гусиные?

|  |
| --- |
|  |

5. Установите, для чего при опечатывании документа использовалась кустодия.

|  |
| --- |
|  |

**Задание 4. Артефакты «1722–1917»**

|  |
| --- |
|  |
| <https://clck.ru/UPuHy> |

1. В материалах экспозиции найдите документ, который были обязаны подписывать все поступающие на государственную службу. Запишите его название.

|  |
| --- |
|  |

2. Используя информацию экспозиции, установите инструмент, благодаря которому в русском языке появилось выражение «скостить».

|  |
| --- |
|  |

3. Можно ли утверждать, что социальные роли зависят от социальных статусов? Приведите примеры.

|  |
| --- |
|  |

5. Проиллюстрируйте разницу в социальных статусах и социальных ролях на примере одного из указанных произведений А.С. Пушкина: «Капитанская дочка», «Станционный смотритель», «Барышня-крестьянка».

|  |
| --- |
|  |

**Задание 5. Зона «Интерактивная фотомеханика»**

|  |
| --- |
|  |
| <https://youtu.be/WVzaAmTSchc> |

1. Знаете ли вы, в чем заключались обязанности героя повести Н.В. Гоголя «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?

|  |
| --- |
|  |

2. В материалах экспозиции найдите ответ на вопрос, при каком монархе в России был учрежден орден Святого Георгия.

|  |
| --- |
|  |

3. Определите, чем отличаются представленные на стенде мундиры, которые относятся к гражданской государственной службе.

|  |
| --- |
|  |

4. Николай Васильевич Гоголь в повести «Шинель» не указывает название департамента, в котором служит герой. Попытайтесь предположить род службы, опираясь на экспозицию и фрагмент текста:

*«Он не думал вовсе о своем платье: вицмундир у него был не зеленый, а какого-то рыжевато-мучного цвета».*

**

|  |
| --- |
|  |

5. Укажите, чем определялись цвета мундиров губернских чиновников.

|  |
| --- |
|  |

6. Кто из героев литературных произведений мог носить мундир зеленого цвета?

|  |
| --- |
|  |

**Итоговое задание. Зона мастер-классов**

Составьте инфографику «Из чего состоит государственная служба?».



*документы*